

Методическое пособие по теме "Право беженцев".

ОГЛАВЛЕНИЕ

Программа спецкурса «Право беженцев» 4

История появления беженцев 5

Понятия «беженец» и «вынужденный переселенец» 5-9

Основания отказа, утраты и лишения статуса беженца и статуса вынужденного переселенца 10-13

Процедура предоставления статуса беженца и статуса вынужденного переселенца 14-16

Содержание статуса беженца и статуса вынужденного переселенца 16

Принцип невысылки 17-19

Международные и национальные организации помощи беженцам и вынужденным переселенцам 19-20

Тест для проверки знаний по спецкурсу «Право беженцев» 21-22

ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА «ПРАВО БЕЖЕНЦЕВ»

(8 часов)

Общий обзор

1 занятие: 2 часа

- История появления беженцев.
- Понятия «беженец» и «вынужденный переселенец» в международном и внутригосударственном праве.

2 занятие: 2 часа

- Основания отказа в статусах беженца и вынужденного переселенца.
- Основания утраты статусов беженца и вынужденного переселенца.
- Основания лишения статусов беженца и вынужденного переселенца.

3 занятие: 2 часа

- Процедура предоставления статуса беженца.
- Процедура предоставления статуса вынужденного переселенца в Российской Федерации.

- Содержание статуса беженца и статуса вынужденного переселенца.

4 занятие: 2 часа

- Принцип невысылки.
- Международные организации помощи беженцам (УВКБ ООН, МОМ).
- Национальные организации помощи беженцам (РОКК, различные НПО)

Развернутый план:

Все занятия проводятся в группе 10 – 20 человек.

1 занятие (2 часа):

Вводная часть: История происхождения беженцев. Способ проведения – лекция.

1 этап: направляемая дискуссия:

Вопрос: «Как Вы думаете, когда появились беженцы?» Цель вопроса: выяснить наличие имеющихся у студентов знаний. В зависимости от ответа на вопрос будут освещены следующие темы:

- Происхождение и значение понятия «убежище».
- Соглашения, датированные периодом 2 тыс. лет до н.э.
- Изменение концепции убежища: религиозная основа, принцип человеколюбия, прерогатива суверена.
- Увеличение потоков беженцев в Европе. Переход от либеральной политики предоставления убежища к ограничительной.

Отведенное время: 10 минут.

Основная часть: Понятия «беженец» и «вынужденный переселенец». Способ проведения – лекция.

1 этап: направляемая дискуссия.

Вопросы: «Как Вы думаете, чем отличается в правовом смысле беженец от обычного человека? Где должно находиться лицо, чтобы его можно было назвать беженцем? Почему беженец находится за пределами страны своего происхождения? Пользуется ли обычный человек защитой своего государства?» Цель вопросов: выяснить общее правовое представление о беженцах.

Отведенное время: 5 минут

2 этап: работа с нормативными документами.

Раздача текста Конвенции 1951 г. о статусе беженцев и Протокола к ней 1967 г.; текста Соглашения СНГ о помощи беженцам и вынужденным переселенцам 1993 г.; текста ФЗ РФ «О беженцах» 1997 г. и ФЗ РФ «О вынужденных переселенцах» 1995 г.

Студентам дается время, чтобы прочитать определение «беженец» в трех нормативных документах.

Отведенное время: 5 минут.

3 этап: Мозговая атака:

После прочтения документов студенты должны выделить согласно Конвенции 1951 г. о статусе беженцев и Протоколу к ней 1967 г. три основных обязательных признака, при наличии которых лицо может считаться беженцем. Для этого используется принцип мозговой атаки. На доску выписываются все варианты ответов, которые будут даны студентами. Обсуждается каждый вариант посредством комментариев желающих выступить студентов, в результате чего должны прийти к трем верным признакам.

Отведенное время: 10 минут.

4 этап: направляемая дискуссия.

Более детальный разбор трех признаков.

1 признак. Лицо должно находиться вне страны своей гражданской принадлежности или обычного местожительства.

Вопросы: «Как вы думаете, может ли лицо быть признано беженцем, находясь на территории своего государства? Означает ли это, что у него нет никакой возможности связаться с потенциальной страной приема? Может ли посольство или консульство признать лицо беженцем? Какие именно документы может выдать посольство или консульство?»

Посредством этих вопросов студенты должны прийти к выводу о том, что консульство или посольство, куда беженец может обратиться, не уполномочено признавать его беженцем, но может выдать соответствующие проездные документы для въезда в принимающую страну.

2 признак. Наличие обоснованных опасений стать жертвой преследования по одному из перечисленных в Конвенции 1951 г. признаков.

Вопросы: «Что понимается под термином «опасения»? Какую роль играет дополнение «вполне обоснованные»? Какие два основных элемента можно выделить для оценки вполне обоснованных опасений? Должны ли эти критерии быть связаны с личностью беженца и/или с реальной обстановкой?»

В результате ответов на эти вопросы студенты должны прийти к заключению, что существует два элемента: субъективный и объективный.

Отведенное время: 10 минут.

5 этап: направляемая дискуссия.

Обсуждение этих элементов. Субъективный элемент. Вопросы: «Как вы думаете, кто такие экономические мигранты? Чем они отличаются от беженцев? Разные ли у них причины отъезда из страны происхождения? Какие вынуждающие обстоятельства могут быть у беженцев? Все ли вынуждающие обстоятельства могут являться основанием для признания лица беженцем согласно Конвенции 1951 г.? Является ли достаточным наличие этих причин для признания лица беженцем? Какую роль будет играть индивидуальная оценка личности беженца? Какова связь между конкретным лицом и его положением в обществе?»

Результат: выявление содержания субъективного элемента. Основные положения выписываются на доске.

Отведенное время: 5 минут.

6 этап: мозговая атака: Какие могут возникать сложности при установлении разницы между настоящим беженцем и мнимым? Выписываем на доску все варианты ответов. Выслушиваем комментарии желающих по каждому из них. Оставляем только верные варианты.

Оценка субъективного критерия является одной из самых важных при вынесении решения о признании беженцем или отказе в нем. Студенты должны четко усвоить сложности, чтобы учитывать их на практике при общении с беженцами.

Отведенное время: 5 минут.

7 этап: направляемая дискуссия.

Объективный элемент. Вопросы: «Каким образом можно получить реальные сведения о ситуации? Какие документы необходимо попросить у беженца? Какие источники получения информации о стране происхождения беженца Вы можете привести? Какие из этих источников можно считать достоверными?»

Результат: установление достоверных источников информации о ситуации в стране.

Отведенное время: 5 минут.

8 этап: ситуационное задание.

Для определения понятия «преследования» студентам предлагается для разбора следующий пример:

«Гражданин Либерии со своей женой прибыл в РФ после того, как его отец был убит членами военной группировки. Члены этой группировки, решив, что он шпион из оппозиции, изнасиловали в его присутствии жену и заставили его убить несколько детей, также подозреваемых в шпионаже».

Обсуждение посредством направляемой дискуссии. Вопросы: «Имеют ли место преследования в данном примере? По какому признаку преследуется гражданин Либерии? Каков источник преследования? Какую роль играет источник преследования? Может ли данное лицо быть признано беженцем согласно определению, закрепленному в Конвенции 1951 г.?»

Результат: студенты должны прийти к выводу о том, могут ли такого рода преследования считаться основанием для признания лица беженцем.

С целью лучшего усвоения материала студентам предлагается еще одно ситуационное задание для сравнения:

«В мае 2000 г. гражданин Афганистана приехал на территорию РФ. Он ходатайствовал о предоставлении ему статуса беженца на том основании, что не согласен с режимом талибов. Он не хочет носить бороду и хочет смотреть телевизор по выходным. Может ли он претендовать на статус беженца? Если он сбреет бороду, он больше не сможет участвовать в собрании старейшин».

Анализ данной ситуации предлагается сделать одному из студентов по желанию. Все сравнительные характеристики выписываются на доску. После того, как студент закончит, его коллеги комментируют его ответ.

Результат: студенты должны выявить существенные отличия от предыдущего примера.

Отведенное время: 15 минут.

9 этап: Работа с документами.

Студенты должны сравнить определение «беженец», закрепленное в Конвенции 1951 г. о статусе беженцев с определением, закрепленным в ФЗ РФ «О беженцах» 1997 г. и в Соглашении СНГ о помощи беженцам и вынужденным переселенцам 1993 г. с целью выявления дополнений.

Результат: студенты должны найти дополнения.

Отведенное время: 5 минут.

10 этап: работа с документами.

Студенты должны прочитать определение «вынужденный переселенец», закрепленное в ФЗ РФ «О вынужденных переселенцах» 1995 г., и сравнить его с определением «беженец».

Обсуждение посредством направляемой дискуссии. Вопросы: «Какое основное отличие беженца от вынужденного переселенца? Как вы думаете, почему возникла необходимость введения данного понятия? Может ли иностранец быть признан вынужденным переселенцем? Какие примеры вынужденных переселенцев согласно прочитанному определению вы могли бы привести? Могут ли лица, покидающие Чечню, быть признаны вынужденными переселенцами?»

Результат: студенты должны четко усвоить различие между беженцем и вынужденным переселенцем.

Отведенное время: 15 минут.

Общий итог занятия: Студенты должны усвоить понятие «беженец» и «вынужденный переселенец». Ввиду отсутствия детального рассмотрения данных вопросов в рамках общего курса международного публичного права, для последующей работы с беженцами

студентам необходимо иметь четкое представление о составляющих элементах базовых понятий.

2 занятие (2 часа):

Основания отказа, утраты и лишения статусов беженца и вынужденного переселенца.

Нормативная база: Конвенция 1951 г. о статусе беженцев, ФЗ РФ «О беженцах» 1997 г. и ФЗ РФ «О вынужденных переселенцах» 1995 г. Анализ осуществляется на базе Конвенции 1951 г., поскольку положения идентичны с остальными документами. Устав ООН.

Учебное пособие: Гай С. Гудвин-Гилл «Статус беженца в международном праве». М., 1997 г.

1 этап: работа с документами.

Студенты читают п. С статьи 1 Конвенции 1951 г.

Анализ проводится посредством направляемой дискуссии.

Вопросы: «Что включается в понятие «добровольности»? Должно ли лицо получить защиту фактически? Что входит в понятие защиты? Какие отношения должны быть установлены с властями страны происхождения? Какие действия могут свидетельствовать о налаживании отношений с властями? Всегда ли обращение в консульство или посольство страны происхождения свидетельствует о налаживании отношений с государством? Какое обращение может считаться вынужденным? Могут ли поездки в страну происхождения привести к утрате статуса беженца? Что понимается под термином «обосновалось»?

Мозговая атака: Какие признаки должны присутствовать, чтобы беженец мог быть признан «вновь обосновавшимся» в стране происхождения?

На доску выписываются все возможные варианты. Выслушиваются комментарии желающих студентов. Остаются только верные признаки.

Для закрепления материала предлагается обсуждение следующей ситуации:

«Некоторые беженцы из Афганистана, проживающие в Санкт-Петербурге, иногда ездят в Афганистан. Могут ли они утратить статус беженца по этой причине?»

Выслушиваются все версии ответов и анализируются согласно признакам, записанным на доске.

Продолжение направляемой дискуссии по поводу прочитанного положения Конвенции 1951 г. Вопросы: «Что понимается под фразой «изменение обстоятельств»? Какими должны быть перемены в стране происхождения беженца? Наличие каких фактов может свидетельствовать об изменении положения в стране происхождения беженца? Какой должен быть характер изменений? Какую роль могут играть международные организации при установлении положения в стране? Какой срок должен пройти, чтобы изменения считались стабильными?»

Результат: Студенты должны усвоить, в каких случаях статус прекращается или утрачивается.

Отведенное время: 20 минут.

2 этап: работа с документами.

Студенты читают п. D статьи 1 Конвенции 1951 г.

Обсуждение происходит посредством направляемой дискуссии. Вопросы: «Какие органы ООН предоставляют помощь отдельным группам беженцев? На какую территорию распространяется мандат Ближневосточного агентства ООН по помощи палестинским беженцам и организации работ (БАПОР)? В каких странах действует БАПОР? Что происходит, если беженец выезжает за территорию, на которую распространяется мандат БАПОР? Является ли рассматриваемое положение Конвенции 1951 г. положением о включении или положением об исключении?»

Результат: Студенты должны усвоить смысл п. D статьи 1 Конвенции 1951 г. с целью последующего применения на практике.

Отведенное время: 10 минут.

3 этап: работа с документами.

Студенты читают п. F а) статьи 1 Конвенции 1951 г. Выдается дополнительное пособие: Гай С. Гудвин-Гилл «Статус беженца в международном праве». М., 1997 г. В данном пособии содержатся извлечения из Устава Международного Военного Трибунала 1946 г., Закона № 10 Контрольного Совета, Устава Международного Уголовного Суда 1994 г. Студенты должны прочитать извлечения, относящиеся к обсуждаемому вопросу.

Обсуждение происходит посредством направляемой дискуссии. Вопросы: «Что понимается под преступлением против мира? В каких документах содержится определение? Что такое «преступление агрессии»? О нарушении каких норм идет речь? Какой основополагающий принцип международного права нарушен? Где он закреплён? Каков механизм защиты в рамках ООН? Как бы Вы охарактеризовали «военное преступление»? Какие действия могут считаться военным преступлением? Какие международные нормативно-правовые акты содержат положения, нарушение которых квалифицируется как военные преступления? Чем отличаются военные преступления от преступлений против человечности? Какие международные нормативно-правовые акты содержат положения, нарушение которых квалифицируется как преступления против человечности? Что включают в себя понятия «апартеид» и «геноцид»? В чем их разница? Кто должен нести ответственность за совершение всех этих преступлений?»

Для лучшего понимания предлагается следующая ситуация:

«Солдату дан приказ пытаться и жестоко убивать мирных людей. Будет ли солдат нести ответственность, если он выполнил приказ?»

Выслушиваются все возможные варианты ответов. Выбирается правильный.

Результат: студенты должны усвоить понятия всех видов преступлений согласно анализируемому положению.

Отведенное время: 25 минут.

4 этап: работа с документами

Студенты читают п. F b) статьи 1 Конвенции 1951 г.

Мозговая атака: Какие три условия можно выделить из прочитанного положения?

Все предложения выписываются на доску. Комментируются совместными усилиями. Остаются только три верных варианта.

Детальный анализ трех условий посредством направляемой дискуссии. Вопросы: «Что такое тяжкое преступление? Кто должен определять, что понимать под «тяжким»? Какова общепринятая практика? Можно ли ссылаться на срок наказания за совершенное преступление для определения его тяжести? Что такое политическое преступление? Чем отличается политическое преступление от общеуголовного? Наличие какой причинно-следственной связи между политической целью и фактическими действиями должно присутствовать, чтобы преступление было отнесено в разряд политических? В каком случае, несмотря на заявленную политическую цель, преступление не может считаться политическим, а будет считаться общеуголовным? Какие Вы можете назвать смягчающие и отягчающие обстоятельства?»

Результат: студенты должны усвоить разницу между политическими и неполитическими преступлениями.

Отведенное время: 20 минут.

6 этап: работа с документами

Студенты читают п. F c) статьи 1 Конвенции 1951 г.

Обсуждение происходит посредством направляемой дискуссии. Вопросы: «Что понимается под деянием, противоречащим целям и принципам ООН? Какие принципы провозглашает Устав ООН? Кто может нести ответственность за совершение подобных деяний? Какое положение должно занимать лицо в государстве? Знаете ли Вы какие-нибудь примеры из практики?»

Результат: усвоение понятия деяния, противоречащего целям и принципам ООН.

Отведенное время: 10 минут.

7 этап: подведение итогов: 5 минут.

Общий итог занятия: Четкое понимание студентами проанализированных в течение занятия положений Конвенции 1951 г. с целью их последующего применения на практике.

3 занятие (2 часа):

Процедура предоставления статуса беженца и статуса вынужденного переселенца.

Нормативная база: Конвенция 1951 г. о статусе беженцев, ФЗ РФ «О беженцах» 1997 г. и ФЗ РФ «О вынужденных переселенцах» 1995 г.

Этап 1: направляемая дискуссия.

Въезд на территорию принимающего государства. 1 вариант: легальное пересечение границы.

Вопросы: «Если лицо является гражданином РФ, какие формальные требования оно должно соблюсти, чтобы легально въехать на территорию РФ? Какие документы гражданин РФ должен иметь при пересечении границы РФ (въезд в РФ)? Где он может остановиться? Какие формальные требования он должен выполнить по прибытию на место? Могут ли ему отказать в регистрации по месту жительства? Какой характер имеет регистрация по месту жительства – разрешительный или уведомительный? Куда может обратиться гражданин РФ, если ему негде поселиться? В какой ситуации въезд иностранца на территорию РФ будет считаться легальным? Какие формальные требования он должен выполнить? В каком случае въезд на территорию РФ иностранца будет легальным, а пребывание нелегальным? Сколько может пройти времени с момента приезда до обращения за статусом? Какой срок установлен для обращения за статусом беженца? Какой срок установлен для обращения за статусом вынужденного переселенца? В какой орган должны обращаться лица, ходатайствующие о предоставлении статуса беженца или вынужденного переселенца? За каким видом статуса может обратиться гражданин РФ? За каким видом статуса может обратиться иностранец?»

Результат: студенты должны усвоить условия легального въезда на территорию принимающего государства на примере РФ, а также их первые шаги.

Отведенное время: 20 минут.

2 этап: нелегальный въезд на территорию.

Анализ посредством направляемой дискуссии. Вопросы: «Распространяется ли это положение на вынужденных переселенцев? Куда должен обратиться беженец после нелегального пересечения границы РФ? В течение какого срока он должен обратиться в соответствующий орган?»

Результат: усвоение действий беженца после нелегального въезда на территорию РФ.

Отведенное время: 5 минут.

3 этап: путь в принимающее государство.

Направляемая дискуссия. Вопросы: «С территории какой страны должен приехать беженец? Может ли он пересечь по пути другие страны? Каковы последствия пересечения третьих стран? Что означает понятие «третья безопасная страна» или «страна первого убежища»? Сколько времени должен беженец пробыть на территории третьей страны, чтобы она была признана безопасной? Что необходимо для признания третьей страны безопасной? Является ли обязательным для такого признания факт ратификации Конвенции 1951 г.? Является ли обязательным наличие процедуры предоставления статуса беженца? Необходима ли проверка действия процедуры? Всегда ли срок нахождения на территории третьей страны имеет значение? Каковы последствия пересечения третьей безопасной страны?»

Для лучшего усвоения разберем следующую ситуацию (для ее разбора используется доска или заранее напечатанные материалы):

«Гражданин страны А, покинувший ее в результате преследований в свой адрес, уехал в страну В. По пути он пересек страну Б, которая не является участницей Конвенции 1951 г. и Протокола к ней 1967 г. В стране В он находился пока у него не закончилась виза. После того, как виза закончилась, он направился в страну Д. По пути в страну Д он пересекал транзитом РФ. В аэропорту Шереметьево-2 он был задержан пограничной службой в связи с отсутствием проездных документов, оформленных надлежащим образом».

Вопрос: Проанализируйте ситуацию с учетом того, что известно, что страна В высылает иностранных граждан, у которых была виза, в государство, с территории которого они прибыли, т.е. в страну Б.

Результат: студенты должны проанализировать ситуацию и прийти к выводу о судьбе беженца.

Отведенное время: 20 минут.

4 этап: порядок предоставления статуса беженца и статуса вынужденного переселенца.

Работа с документами: ФЗ РФ «О беженцах» 1997 г. и ФЗ РФ «О вынужденных переселенцах» 1995 г.

Необходимо выявить стадии рассмотрения; срок рассмотрения на каждой стадии; причины отказа на первой стадии (статья 5). Разбор по существу. Обстоятельства продления срока рассмотрения ходатайств. Право на обжалование. Срок действия статуса беженца. Срок действия статуса вынужденного переселенца. Сроки и причины продления обоих статусов. Обстоятельства утраты и лишения статуса беженца и статуса вынужденного переселенца.

Результат: Студенты должны хорошо знать этапы предоставления статуса беженца и статуса вынужденного переселенца для быстрого и четкого консультирования. Подобный подход особенно важен, учитывая специфику работы с беженцами, которые в большинстве случаев не приходят на консультацию второй раз.

Отведенное время: 25 минут.

Содержание статуса беженца и статуса вынужденного переселенца.

5 этап: работа с документами: ФЗ РФ «О беженцах» 1997 г. и ФЗ РФ «О вынужденных переселенцах» 1995 г.

Задача: установить все права, которые предоставляются беженцам и вынужденным переселенцам.

Результат: составление списка-шпаргалки прав беженцев и вынужденных переселенцев для последующего консультирования.

Отведенное время: 15 минут.

6 этап: подведение итогов.

Отведенное время: 5 минут.

Общий итог занятия: Студенты должны очень хорошо усвоить процедуру предоставления статуса беженца и статуса вынужденного переселенца. Учитывая специфику практической работы, некоторые вопросы они должны будут выучить наизусть.

4 занятие (2 часа):

Принцип невысылки

Нормативная база: Конвенция 1951 г. о статусе беженцев, ФЗ РФ «О беженцах» 1997 г., ФЗ РФ «О вынужденных переселенцах» 1995 г., Конвенция о запрещении пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих человеческое достоинство видов обращения и наказания 1984 г., Конвенция о правах человека и основных свободах 1950 г., Устав УВКБ ООН 1950 г.

1 этап: направляемая дискуссия.

Вопросы: «Применяется ли этот принцип к вынужденным переселенцам? В каком объеме? В каких документах закреплён принцип невысылки? В чём заключается принцип невысылки? На кого распространяется статья 33 Конвенции 1951 г.? Должна ли эта статья применяться только к лицам, уже получившим статус беженца, или также к лицам, ходатайствующим о предоставлении статуса беженца? Имеет ли значение, как беженец пересек границу (легально или нелегально)? Какие действия могут являться нарушением этого принципа? Может ли считаться нарушением запрет въезда на территорию?»

Для более четкого ответа на последний вопрос рассмотрим следующую ситуацию: «Капитан судна государства А перевозит на своем судне беженца, которого он подобрал при заходе в предыдущий порт страны Б, где беженцу угрожала опасность преследований. Сейчас он находится в порту страны В, где беженец пытается сойти на берег с целью получения убежища. Органы государства В запрещают беженцу спуститься на берег. Известно также, что судно возвращается в страну А через страну Б. Страна А не является участницей Конвенции 1951 г. и Протокола к ней 1967 г.»

Студенты должны проанализировать ситуацию.

Результат: Определить, нарушают ли действия органов страны В принцип невысылки.

Отведенное время: 20 минут.

2 этап: продолжение направляемой дискуссии. Вопросы: «Является ли принцип невысылки абсолютным принципом? Какие исключения существуют? В каких нормативно-правовых документах зафиксированы эти исключения? Кто устанавливает понятия «государственной безопасности» и «общественного порядка»? Существует ли общепризнанное понятие? Какие нарушения принципа невысылки могут иметь место в связи с вольной трактовкой этих понятий? Приведите примеры нарушений?»

Результат: правильное усвоение понятия принципа невысылки, а также изъятий из него.

Отведенное время: 10 минут.

3 этап: связь принципа невысылки с экстрадицией.

Анализ посредством направляемой дискуссии. Вопросы: «В каком случае может идти речь об экстрадиции? Что такое экстрадиция? К кому она применяется? Как поступить, если страна происхождения лица, ходатайствующего о предоставлении убежища, требует его выдачи за совершение общеуголовного преступления? В каком случае он должен быть выдан? Каковы могут быть действия, если лицо, ходатайствующее о предоставлении убежища, совершило два преступления: политическое и общеуголовное? Что означает принцип «или выдай, или суди»? В каком случае можно воспользоваться этим принципом?»

Результат: определение связи принципа невысылки с экстрадицией, а также, в каких случаях лицо, ходатайствующее о предоставлении убежища, может быть выдано.

Отведенное время: 10 минут.

4 этап: принято решение о высылке.

Мозговая атака: Какие условия должны быть соблюдены до того, как лицо, ходатайствующее о предоставлении убежища, будет выслано?

Записываем все варианты ответов на доске. Все студенты принимают участие в обсуждении вариантов. Оставляем только верные варианты.

Результат: студенты должны выйти на два основных верных условия.

Продолжение обсуждения посредством направляемой дискуссии. Вопросы: «Какие сложности могут возникнуть при получении разрешения на въезд в другую страну? Что делать, если ни одно государство не желает принимать высланного беженца, а в свою страну он не может вернуться по причине обоснованных опасений преследования?»

Результат: выявление сложностей, которые могут возникнуть при соблюдении обязательных условий до высылки беженца.

Отведенное время: 15 минут.

5 этап: направляемая дискуссия:

Вопросы: «Какие существуют нормы, защищающие лиц, которым отказано в статусе беженца, но которые не могут вернуться в страну своего происхождения по гуманитарным причинам? Что такое гуманитарные причины?»

Работа с документами. Студентам раздается текст Конвенции о запрещении пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих человеческое достоинство видов обращения и наказания 1984 г. и Конвенции о правах человека и основных свободах 1950 г.

Задача: выяснить, какие положения относятся к принципу невысылки. Озвучить эти положения.

Продолжение направляемой дискуссии. Вопросы: «На кого распространяются озвученные положения? Что такое пытка? Какие критерии должны быть соблюдены при высылке?»

Результат: усвоение иных международно-правовых механизмов защиты лиц, на которых не распространяются нормы Конвенции 1951 г. о статусе беженцев, но которым угрожает опасность преследования в стране происхождения.

Отведенное время: 10 минут.

Международные и национальные организации помощи беженцам

6 этап: направляемая дискуссия.

Вопросы: «Знаете ли Вы историю назначения Верховных комиссаров Лиги Наций/ООН по делам беженцев?». В зависимости от ответа на вопрос будут освещены следующие темы:

- Первые Верховные комиссары по делам беженцев
- История самого первого и самого известного Верховного комиссара Фритьофа Нансена
- Образование УВКБ ООН
- Образование ЮНХРА
- Образование МОБ
- Деятельность УВКБ ООН
- Кратко о национальных НПО и РОКК

Работа с документами. Раздается Устав УВКБ ООН.

Задача: выяснить, что такое «мандатный беженец» и выявить его отличие от «конвенционного беженца».

Направляемая дискуссия. Вопросы: «Зачем необходим статус мандатного беженца? Для чего он используется? Кем он применяется? Как этот статус связан с принципом невысылки.

Результат: Общее представление об организациях, занимающихся оказанием помощи беженцам. Усвоение центральной роли УВКБ ООН в деятельности помощи беженцам. Усвоение понятия мандатного беженца.

Отведенное время: 20 минут.

7 этап: подведение итогов.

Отведенное время: 5 минут.

Общий итог занятия: Студенты должны хорошо усвоить принцип невысылки, как в отношении беженцев, так и в отношении лиц, которым в статусе беженца было отказано. Получить общее представление об организациях, занимающихся помощью беженцам. Усвоить определение мандатного беженца и его применение.

ТЕСТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

ПО СПЕЦКУРСУ «ПРАВО БЕЖЕНЦЕВ»

1. Вопрос: Определение «беженец» содержится в различных нормативно-правовых актах. Какие из перечисленных ниже актов действуют на территории РФ и имеют обязательную силу:

А. Конвенция 1951 г. о статусе беженцев, Модельный закон о беженцах Межпарламентской Ассамблеи стран - участников СНГ, Устав Управления Верховного Комиссара ООН по делам беженцев 1950 г., Федеральный Закон РФ «о беженцах» 1997 г., Соглашение о помощи беженцам и вынужденным переселенцам 1993 г.

Б. Модельный закон о беженцах Межпарламентской Ассамблеи стран - участников СНГ, Соглашение о помощи беженцам и вынужденным переселенцам 1993 г., Федеральный Закон РФ «о беженцах» 1997 г., Конвенция 1951 г. о статусе беженцев.

В. Конвенция 1951 г. о статусе беженцев, Федеральный Закон РФ «о беженцах» 1997 г., Соглашение о помощи беженцам и вынужденным переселенцам 1993 г.

Г. Соглашение о помощи беженцам и вынужденным переселенцам 1993 г., Федеральный Закон РФ «о беженцах» 1997 г., Конвенция 1951 г. о статусе беженцев, Устав Управления Верховного Комиссара ООН по делам беженцев 1950 г.

2 Вопрос: Наличие каких обязательных признаков необходимо для признания лица еженцем?

А. Лицо находится на территории страны своей гражданской принадлежности или обычного местожительства; имеет обоснованные опасения стать жертвой преследования по одному из перечисленных в определении признаков; не может пользоваться защитой этой страны вследствие таких опасений.

Б. Лицо находится вне страны своей гражданской принадлежности или обычного местожительства; имеет обоснованные опасения стать жертвой преследования по одному из перечисленных в определении признаков; не может или не желает пользоваться защитой этой страны или вернуться в нее вследствие таких опасений.

В. Лицо находится вне страны своей гражданской принадлежности или обычного местожительства; имеет обоснованные опасения стать жертвой преследования по одному из перечисленных в определении признаков; не может пользоваться защитой этой страны или вернуться в нее вследствие таких опасений.

3 Вопрос: Основное отличие беженца от вынужденного переселенца проводится:

А. По принципу национальности и гражданства.

Б. По принципу гражданства и принадлежности к определенной социальной группе.

В. По принципу гражданства и нахождения на территории принимающего государства.

Г. По принципу гражданства.

4 Вопрос: В каком из перечисленных случаев лицу, удовлетворяющему определению «беженец», закрепленному в Конвенции 1951 г. о статусе беженцев, может быть отказано в предоставлении статуса беженца?

А. Призывало к срыву выборов президента.

Б. Украло 20 000 долларов США из банка.

В. Убило человека.

5 Вопрос: Может ли лицо получить статус беженца, находясь на территории государства своей гражданской принадлежности или постоянного места жительства?

А. Да.

Б. Нет.

6 Вопрос: Если лицо нелегально пересекло границу РФ, будет ли возбуждено против него уголовное дело?

А. Нет, если оно обратится в течение 24 часов в миграционную службу с просьбой о предоставлении статуса беженца.

Б. Нет, если оно обратится в миграционную службу с просьбой о предоставлении статуса беженца.

В. Да.

7 Вопрос: Устав УВКБ ООН является:

А. Конституцией УВКБ ООН и имеет обязательную силу для государств. В нем устанавливаются функции и обязанности Верховного Комиссара, дается определение лиц, которыми он занимается.

Б. Конституцией УВКБ ООН. В нем устанавливаются функции и обязанности Верховного Комиссара, дается определение лиц, которыми он занимается.

В. Конституцией УВКБ. В нем устанавливаются функции и обязанности Верховного Комиссара, дается определение лиц, которыми он занимается, и оговариваются права, предоставляемые лицам, которые признаются беженцами.

8 Вопрос: Фундаментальным принципом международной защиты беженцев является:

А. Принцип добровольной репатриации.

Б. Принцип переселения.

В. Принцип невысылки.